

ISBN : 978-979-562-029-7

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

Dalam Rangka Dies Natalis Ke-50
Universitas Negeri Yogyakarta



Buku 4.

Bidang Humaniora

“Kontribusi Penelitian dan PPM dalam

Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional”



Penyunting:

Prof. Dr. Sudji Munadi

Dr. Yulia Ayriza, Ph.D.

Dr. Das Salirawati, M.Si.

Penny Rahmawaty, M.Si.

Hiryanto, M.Si.

Apri Nuryanto, MT.

Zulfi Hendri, M.Sn.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UNY

2014

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

Dalam Rangka Dies Natalis Ke-50
Universitas Negeri Yogyakarta



“K...
Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional”



Penyunting:

Prof. Dr. Sudji Munadi
Dr. Yulia Ayriza, Ph.D.
Dr. Das Salirawati, M.Si.
Penny Rahmawaty, M.Si.
Hiryanto, M.Si.
Apri Nuryanto, MT.
Zulfi Hendri, M.Sn.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UNY

2014

Prosiding Seminar Nasional

Dalam rangka Dies Natalis ke-50 Universitas Negeri Yogyakarta

Kontribusi Penelitian dan PPM

dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

All right reserved

2014

ISBN: 978-979-562-029-7

Peyunting:

Prof. Dr. Sudji Munadi

Dr. Yulia Ayriza, Ph.D.

Dr. Das Salirawati, M.Si.

Penny Rahmawaty, M.Si.

Hiryanto, M.Si.

Apri Nuryanto, MT.

Zulfi Hendri, M.Sn.

Diterbitkan oleh:

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)

Universitas Negeri Yogyakarta

Alamat Penerbit:

Karangmalang, Yogyakarta. 55281.

Telp. (0274) 550840, 555682 - Fax. (0274) 518617

Website: lppm.uny.ac.id

Perpustakaan Nasional / Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional Buku 4, Bidang Humaniora

; editor, Hiryanto, Apri Nuryanto, Zulfi Hendri –cet 4-

; Yogyakarta: LPPM UNY

viii, 481 hal, 15 cm.

ISBN: 978-979-562-029-7

Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional

I. Hiryanto

II. Apri Nuryanto

III. Zulfi Hendri

Sambutan Rektor

Saatnya Penelitian Kampus Menyentuh Masyarakat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, akhirnya melalui kesiapan yang matang panitia Seminar Nasional Gelar Produk Penelitian dan PPM UNY dapat menghelai kegiatannya sebagaimana konsep yang diharapkan. Untuk itu, rasa syukur patut kiranya kita panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, demikian halnya, salawat dan salam sudah sepantasnya kita sampaikan kepada Nabi Besar Muhammad saw. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di Hari Akhir kelak. Amien.

Sungguh bukan pekerjaan yang mudah untuk menggelar produk penelitian dan PPM. Bagaimana tidak, pekerjaan ini bukanlah habit para insan peneliti dan akademisi. Biasanya para peneliti lebih senang untuk meneliti tanpa diimbangi publikasi yang baik dan strategis. Akibatnya, keberadaan perguruan tinggi kerap dipandang sebagai “menara gading” yang hanya pandai berteori tanpa mampu melakukan transformasi sosial secara baik. Untuk itu, keberadaan kegiatan ini setidaknya sebagai ruang untuk meng-*counter* persepsi yang selama ini berkembang, sekaligus memperlihatkan ke publik bahwa UNY merupakan kampus “menara air” yang memiliki segudang produk penelitian yang sangat berguna bagi masyarakat, kampus, dan dunia industri.

Tema “Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional” merupakan ide yang tepat untuk mencapai harapan di atas tanpa harus mengabaikan nilai-nilai kemanusiaan. Terlebih untuk memperkuat gagasan tersebut, panitia menghadirkan para *keynote speaker* dan pembicara utama yang handal dan memiliki andil besar dalam proses transformasi sosial. Kepada *keynote speaker* Prof. Dr. Sam Herodian (Dosen IPB/Reviewer Ditlitabmas Dikti) dan para pembicara utama, yakni: Prof. Dr. H. Musa Asy'arie (Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta); Prof. Dr. rer.nat Sundani Nurono Soewandi, Apt. (Reviewer Senior Ditlitabmas Ditjen Dikti); Prof. Dr. Muchlas Samani (Rektor Universitas Negeri Surabaya); dan Prof. Dr. Eko Baroto Waluya (Peneliti LIPI),

saya ucapkan terima kasih atas kehadiran dan pemikirannya, demikian halnya ucapan yang terima kasih, saya ucapkan kepada para penulis *prosiding* yang telah sama-sama berjasa membangun paradigma tentang pentingnya publikasi dan gelar produk penelitian di tengah kritik masyarakat kepada perguruan tinggi.

Oleh karena itu, saya berharap segala gagasan yang ditelorkan dalam seminar ini, termasuk segala masukan publik terhadap kegiatan ini harus menjadi catatan penting untuk panitia dalam memajukan dunia penelitian. Kepada LPPM UNY, saya terus mendorong untuk terus meningkatkan produk penelitian dan PPM sekaligus mampu mempublikasikan kepada masyarakat sehingga cita-cita UNY di usia yang telah mencapai setengah abad (UNY EMAS) dapat dicapai dengan harapan yang memuaskan berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan. Untuk itu, kerja keras dan kreativitas panitia dalam mempublikasikan karya dan produk penelitian dan PPM UNY sangat diharapkan, sehingga di usia yang ke-50 Tahun UNY makin bermanfaat kepada agama, masyarakat, bangsa, dan negara.

Akhirnya, saya mengucapkan selamat berkarya kepada panitia dan peserta seminar, semoga kegiatan ini dapat berjalan dengan sukses dan bermanfaat bagi kita semua. Amien.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 April 2014



Rektor,

Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A.

NIP. 19570110 198403 1 002

KATA PENGANTAR KETUA LPPM UNY

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku prosiding Seminar Nasional hasil penelitian dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat pada tanggal 21 dan 22 April 2014 di Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta (LPPM – UNY) dapat terwujud.

Buku prosiding ini memuat sejumlah artikel hasil penelitian dan program pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan oleh Bapak/Ibu dosen UNY dan perguruan tinggi lain, serta mahasiswa yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat tersebut. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor UNY, Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA. yang telah memfasilitasi semua kegiatan seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan mahasiswa penyumbang artikel hasil penelitian dan program pengabdian kepada masyarakat dalam kegiatan ini.

Semoga buku prosiding ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan pengembangan ilmu, teknologi, seni, budaya, dan olah raga. Di samping itu, diharapkan juga dapat menjadi referensi bagi semua pihak dalam upaya pembangunan bangsa dan negara.

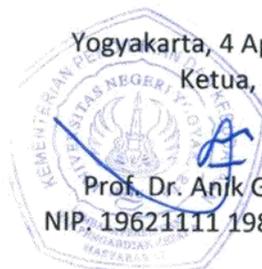
Terakhir, tiada gading yang tak retak. Mohon maaf jika ada hal-hal yang kurang berkenan. Saran dan kritik yang membangun tetap kami tunggu demi kesempurnaan buku prosiding ini.

Yogyakarta, 4 April 2014

Ketua,

Prof. Dr. Anik Ghufron

NIP. 19621111 198803 1 001



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SAMBUTAN REKTOR UNY	iii
KATA PENGANTAR KETUA LPPM UNY	v
DAFTAR ISI	vi
Model Implementasi Kebijakan Pengelolaan Persampahan dan Kebersihan Kota Palembang (Hardiyansyah)	1
Efektivitas Program Bimbingan Pribadi-Sosial Berbasis <i>Experiential Learning</i> Untuk Meningkatkan Karakter Humanis Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) (Juster Donal Sinaga, M.Pd).....	16
Konflik Kepentingan dalam Pemilihan Kepala Desa di Desa Dempo Barat, Pamekasan, Madura (Ali Imron)	29
Survei Terhadap Pemahaman Pendidikan Seks dan Sikap/Perilaku Seks di Kalangan Remaja di Daerah Istimewa Yogyakarta (Das Salirawati, Kartika Ratna P., M. Lies Endarwati)	42
Kekerasan Naratif dalam Majalah <i>Kartini</i> (Nurhadi, Dian Swandayani, dan Iman Santoso).....	53
Resepsi Mahasiswa FBS UNY Terhadap Novel-Novel Mutakhir Berlatar Eropa (Nurhadi, Dian Swandayani, Wiyatmi, dan Ari Nurhayati).....	67
Evaluasi Multi Bahaya dan Multi Resiko Bencana Alam di Kabupaten Kulonprogo Yogyakarta (Muhammad Nursa'ban, Suparmini, Bambang Hadi Saeful)	77
Problematika MTs. Swasta di Surabaya dalam Menghadapi Era Global (Zainul Muhibbin, Edy Subali, Wahyuddin, dan Moh. Saifulloh)	94
Business Ethics CSR Holcim Indonesia Tbk PT. Empowerment Through Plant Cilacap Rural Communities (Prof. Dr. Ir. Hj. Endang Siti Rahayu, M.S., Dr. Pramono Hadi, SP., M.Si., Dra. Siti Nurlaela, MSi, Ak, CA).....	112
Model Aksesibilitas Petani Singkong Terhadap Kebijakan Pemerintah dalam Mengentaskan Kemiskinan di Kabupaten Bondowoso, Jawa Timur (Dr. Anastasia Murdyastuti, MSi.)	123
Perencanaan Riset Pasar Untuk Memulai Usaha Baru Klappertaart (Theodorus B. Hanandoko, Aluysius Gerry Primasatya)	138
Perencanaan Riset Pasar Produk Kreatif Berbahan Celana Jeans Bekas (Theodorus B. Hanandoko, Andhika Reza)	154
Perencanaan Riset Pasar Inovasi Lampu Hias Berbahan Benang dan Kain Flanel (Andi Gufran Syukri, Theodorus B. Hanandoko)	169

DAFTAR ISI

Perencanaan Riset Pasar Produk Kerajinan dari Bohlam Bekas (Arkasha Ramanitya Biondi, Theodorus B. Hanandoko)	183
Analisis Sosial-Ekonomi Pemulung di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) Bengkulu (Gede Ardiantara).....	199
Perencanaan Riset Pasar Produk Kerajinan dari Komponen Bekas Kendaraan (Theodorus B. Hanandoko, Patrick Brian Mahendra)	215
Model Pendidikan Wirausaha Berbasis Potensi Otak Kanan dan Alam Bawah Sadar Untuk Menghasilkan Wirausaha Kreatif dengan Produk Kompetitif (Prof. Dr. Moerdiyanto, MPd.,Subiyono, MP, dan Dr. Sutiyono, S.Kar, M.Hum)	232
Implementasi Framework Situs Jejaring Sosial Untuk Komunitas Pelajar (Warna Agung Cahyono, Dwija Wisnu Brata)	247
Perencanaan Riset Pasar Jasa Pest Control Untuk Usaha Restoran (Yonatan Radhitya, Theodorus B. Hanandoko)	265
Studi Pengobatan Herbal dalam Naskah-Naskah Jawa Untuk Menunjang Profesi Keilmuan (Hesti Mulyani, Sri Harti Widyastuti, Venny Indria Ekowati).....	280
Pengembangan Model Pendidikan Aksara Kewirausahaan, Rintisan Inkubator Usaha Berorientasi Ketahanan Pangan Masyarakat Perdesaan DIY (S. Wisni Septiarti, Nur Djazifah E.R., dan RB Suharta)	299
Penerapan Bahasa Visual dalam Sinetron Indonesia (Lucia Ratnaningdyah Setyowati, SIP., MA).....	313
Peningkatan Daya Saing Atlet DIY Melalui Pemberdayaan Pelatih dalam Perencanaan Latihan (<i>Mental dan Physical Training</i>) (Endang Rini Sukanti dkk)	330
Pengembangan Karakter dan Keaksaraan Melalui Kegiatan Bermain Motorik Kreatif Untuk Anak Usia Dini (Martha Christianti, Nur Cholimah)	339
Anintegrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (Trie Hartiti Retnowati, Suharti, RA. Rahmi D. Andayani)	352
Pengembangan <i>E-Government</i> untuk Pemberdayaan Pemerintahan Kota Yogyakarta (Argo Pambudi, Lena Satlita, F. Winarni)	363
Perencanaan riset pasar produk keripik tempe sagu satefa (Yacob Aditama dan Theodorus B. Hanandoko)	379
Pola kearifan masyarakat lokal Dalam sistem sawah surjan Untuk konservasi ekosistem pertanian (Tien Aminatun, Sri harti Widyastuti, Djuwanto).....	396
Peramalan Tingkat Inflasi Kota Padang (Fatia Fatimah dan Andriyansah).....	409



DAFTAR ISI

Jaringan Sosial dan Peningkatan Sumber Daya: Industri Kreatif Fesyen di Bandung dan Bali (Rochman Achwan)	417
Perbandingan Kesadaran Feminis Dalam Novel-Novel Indonesia Karya Sastrawan Perempuan Dengan Sastrawan Laki-Laki (Wiyatmi dan Maman Suryaman)	430
Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi Terhadap Kemiskinan di Indonesia (Emi Suwarni)	440
Analisis Tema Penelitian Dosen Uny Tahun 2010-2012 (Endang Mulyatiningsih, Suwarsih Madya, dan Heri Retnowati)	453
Pengaruh <i>Income Smoothing</i> Terhadap Earnings Informativeness Sebua Bukti Empiris Pasar Modal Indonesia (Sri Wahyu Agustiningsih)	468

ANALISIS TEMA PENELITIAN DOSEN UNY TAHUN 2010-2012

Oleh:

Dr. Endang Mulyatiningsih, Prof. Suwarsih Madya, Ph.D,

Dr. Heri Retnowati. M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tema-tema penelitian: (1) pendidikan akhlak mulia dan karakter bangsa; (2) *teaching based research*, (3) kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, dan (4) peningkatan kualitas institusi dari ruang lingkup manajemen, kebijakan, dan kerjasama dan pemberdayaan masyarakat. Penelitian menggunakan metode analisis data sekunder. Sumberdata penelitian adalah abstrak penelitian dosen UNY yang bertema pendidikan dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2012. Data dikumpulkan menggunakan dokumentasi. Validasi data dilakukan dengan intercoder. Data yang terkumpul kemudian dikategorisasi, dianalisis, dan diinterpretasikan deskriptif kuantitatif dan kualitatif berdasarkan kelompok tema yang telah dirumuskan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat 57 tema penelitian pendidikan akhlak mulia dan karakter bangsa. Sebagian besar tema penelitian pendidikan karakter diintegrasikan dalam pembelajaran; (2) terdapat 143 tema penelitian yang berbasis pembelajaran dengan rincian sebagai berikut: 22 tema modul/buku ajar, 29 media pembelajaran, 67 tema model/metode pembelajaran, dan 25 tema evaluasi pembelajaran; (3) terdapat 15 tema penelitian pengembangan kompetensi dengan sasaran kepala sekolah, guru, calon guru, mahasiswa dan teknisi; (4) terdapat 24 tema penelitian peningkatan kualitas institusi yang tidak hanya untuk internal lembaga tetapi juga untuk sekolah. Jenis tema yang diambil bervariasi antara lain manajemen, sistem informasi akademik, kultur sekolah dan kurikulum.

Kata kunci: karakter, pembelajaran, kompetensi, kualitas institusi

A. PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki visi untuk menjadi universitas kependidikan kelas dunia (*world class university*) yang berlandaskan ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan. Salah satu indikator mutu perguruan tinggi kelas dunia diukur dari produktivitas dan kualitas penelitian dosen dalam forum publikasi internasional. Permasalahan yang dihadapi UNY saat ini adalah produktivitas penelitian dosen UNY semakin meningkat tetapi produk penelitian yang berpotensi untuk dipublikasikan pada jurnal internasional masih terbatas. Oleh sebab itu, diperlukan data dasar yang mendukung penemuan tema penelitian baru yang berpotensi untuk dipublikasikan pada jurnal internasional. Melalui kegiatan penelitian ini akan dikaji tema-tema penelitian yang sudah pernah dilakukan dosen UNY untuk mendukung pencapaian visi UNY.

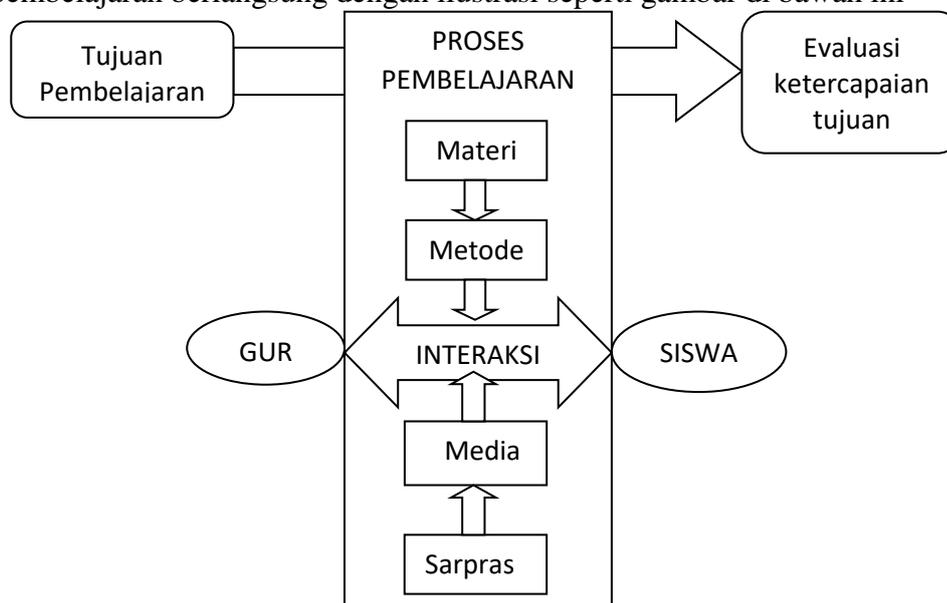
Kegiatan penelitian merupakan salah satu dharma perguruan tinggi yang wajib dilakukan dosen. Penelitian dosen UNY diharapkan tidak hanya menghasilkan publikasi jurnal untuk kenaikan jabatan fungsional dosen tetapi juga diharapkan menghasilkan berbagai luaran yang mampu mengatasi masalah-masalah praktis dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS). Untuk mengetahui lebih mendalam tentang peran penelitian dosen dalam mencapai visi UNY, maka perlu dikaji tema-tema penelitian dosen yang telah mampu mengatasi masalah praktis dan berperan dalam mengembangkan IPTEK.

Sejak tahun 2011, UNY diberi kewenangan dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi untuk mengelola sekitar 60% dana penelitian dari Ditlitabmas melalui desentralisasi sedangkan 40% dana dikompetisikan secara nasional. Salah satu tujuan desentralisasi penelitian adalah meningkatkan angka partisipasi dosen dalam melaksanakan penelitian yang bermutu. Untuk melaksanakan fungsi desentralisasi tersebut, LPPM telah mengembangkan skema penelitian yang sesuai dalam rencana induk penelitian (RIP). Tema-tema penelitian dosen diharapkan tidak menyimpang dari RIP yang telah dikembangkan LPPM tersebut. Untuk mengetahui kesesuaian tema-tema penelitian yang dilakukan dosen dengan RIP yang sudah disusun maka dilakukan analisis tema penelitian dosen UNY selama 4 tahun terakhir yaitu mulai dari tahun 2008 - 2012.

Untuk mengkaji ruang lingkup tema penelitian pendidikan maka perlu dipahami terlebih dulu tentang pengertian pendidikan dan pembelajaran. Menurut UU nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta

keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (pasal 1, ketentuan umum, UU Sisdiknas). Dalam pengertian pendidikan tersebut terkandung makna adanya suatu proses untuk mencapai tujuan tertentu. Proses merupakan kegiatan sistemik yang melibatkan sedikitnya 7 sumberdaya yaitu *man, money, material, machine, method, market, and minute*. Tujuan akhir sebuah proses pendidikan adalah kompetensi yang harus dicapai siswa setelah mengikuti proses pendidikan dan pembelajaran.

Lebih lanjut pada UU Sisdiknas tersebut dijelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan/atau sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam proses pembelajaran ada komponen guru dan siswa, materi pembelajaran, media pembelajaran/sarana dan prasarana pembelajaran, metode pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar. Proses pembelajaran berlangsung dengan ilustrasi seperti gambar di bawah ini



Gambar 1: Komponen Proses Pembelajaran

Berdasarkan pengertian pendidikan dan pembelajaran tersebut dapat diidentifikasi tema-tema penelitian pendidikan yang berkaitan yaitu tema tentang:

- 1) Tujuan/Kompetensi
- 2) Pendidik (guru)
- 3) Peserta didik
- 4) Materi pembelajaran
- 5) Model/metode/strategi pembelajaran
- 6) Media pembelajaran
- 7) Evaluasi hasil belajar

Masing-masing komponen pembelajaran di atas masih dapat dikembangkan lagi menjadi banyak tema penelitian pendidikan. Tema penelitian pendidikan juga dapat dikembangkan dari Standar Nasional Pendidikan. Menurut Peraturan

Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, terdapat 8 standar nasional pendidikan yaitu:

- 1) standar isi;
- 2) standar proses;
- 3) standar kompetensi lulusan;
- 4) standar pendidik dan tenaga kependidikan;
- 5) standar sarana dan prasarana;
- 6) standar pengelolaan;
- 7) standar pembiayaan; dan
- 8) standar penilaian pendidikan

Penyelenggaraan pendidikan dalam lingkup nasional menuntut berbagai kebijakan pendidikan, program dan proyek kegiatan. Menurut hierarki konseptual, kebijakan, program dan proyek mengandung pengertian sebagai berikut:

- Kebijakan : menggunakan landasan-landasan filosofis, tujuan bersifat mayor, dan dicapai dalam jangka panjang
- Program : kegiatan yang lebih spesifik dan tujuan lebih kongkret untuk dicapai setelah program dilaksanakan
- Proyek : kegiatan sangat spesifik, dirancang oleh individu untuk mendukung aktualisasi kebijakan maupun aktualisasi individu

Di dalam RIP UNY (LPPM, 2010) disepakati empat tema payung penelitian pendidikan yaitu: (1) Pengembangan Pendidikan Akhlak Mulia dan Karakter Bangsa; (2) Pengembangan *Teaching-based* Research; (3) Pengembangan Profesi Guru (bidang kependidikan dan non kependidikan); dan (4) Peningkatan Kualitas Institusi. Tema penelitian yang dapat dikembangkan dari rencana induk penelitian tersebut antara lain:

- 1) Pengembangan Pendidikan Akhlak Mulia dan Karakter Bangsa
Pendidikan karakter dapat dikembangkan menjadi banyak tema penelitian mulai dari kesiapan, pemahaman dan pelaksanaan pendidikan karakter, metode pendidikan karakter, serta efektivitas pelaksanaan pendidikan karakter. Nilai-nilai pendidikan karakter berpotensi menjadi tema penelitian seperti karakter religius, jujur, disiplin, peduli lingkungan, sopan santun, tanggung jawab, cinta tanah air, toleransi, kerjasama, dll.
- 2) Pengembangan *Teaching-based* Research
Teaching based research dapat dikembangkan menjadi tema-tema penelitian yang berorientasi pada pembelajaran seperti telah diuraikan di atas yaitu tema penelitian yang berorientasi pada materi, metode, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.
- 3) Pengembangan Profesi Guru (bidang kependidikan dan non kependidikan)
Profesi Guru dapat menghasilkan tema-tema penelitian dengan subjek yang diteliti adalah guru. Penelitian dapat mengambil tema tentang kompetensi, kebijakan, dan program-program yang ditujukan pada guru. Guru bukan satu-

satunya sumberdaya pendidikan, oleh sebab itu subjek penelitian pengembangan profesi dapat diperluas ke semua pendidik (guru) dan tenaga kependidikan (kepala sekolah, pengawas, teknisi, dan tenaga administrasi).

4) Peningkatan Kualitas Institusi

Tema penelitian tentang peningkatan kualitas institusi dapat dikembangkan dari berbagai arah. Sebagian besar penelitian untuk meningkatkan kualitas insitusi dikembangkan dari bidang manajemen pendidikan, standar nasional pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi pendidikan, dll. Berdasarkan beberapa teori tentang tema-tema penelitian yang dapat dikembangkan dosen UNY, peneliti membatasi pada tema payung penelitian yang tercantum pada RIP UNY.

Sesuai dengan tema payung penelitian pendidikan dalam RIP UNY maka penelitian ini dilakukan untuk:

- 1) Menganalisis tema-tema penelitian pendidikan akhlak mulia dan karakter bangsa
- 2) Menganalisis tema-tema penelitian yang berbasis pembelajaran
- 3) Menganalisis tema-tema penelitian pengembangan profesi PTK
- 4) Menganalisis tema-tema penelitian peningkatan kualitas institusi

B. CARA PENELITIAN

Penelitian menggunakan metode analisis data sekunder yaitu dengan cara menganalisis data dari sumber kedua yang tersedia dalam bentuk dokumen cetak dan elektronik. Penelitian dilakukan di Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Yogyakarta selama 6 bulan. Populasi sasaran penelitian ini adalah abstrak penelitian dosen UNY. Sampel penelitian ini adalah abstrak penelitian selama tiga tahun terakhir yaitu mulai dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2012. Sampel penelitian diambil secara purposive dengan menetapkan abstrak penelitian yang bertema pendidikan.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dokumentasi. Sumber data penelitian adalah kumpulan abstrak dan data penelitian dari Sistem Informasi Penelitian (SIPEN) online LPPM UNY. Untuk menjaga agar data yang dianalisis memiliki tingkat keakuratan tinggi maka dilakukan validasi *intercoder*. Dalam proses validasi ini, tim peneliti yang berjumlah 3 orang masing-masing memberi kode pada judul penelitian sesuai dengan klasifikasi tema yang telah ditetapkan. Jika ada perbedaan persepsi maka pengkode melakukan verifikasi ulang. Instrumen penelitian dikembangkan dengan mengidentifikasi beberapa kata kunci pendidikan karakter, pembelajaran, kompetensi dan kualitas institusi.

Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menampilkan data jumlah judul pada satu kelompok tema penelitian. Analisis data deskriptif kualitatif digunakan untuk memperjelas temuan data kuantitatif, sehingga dapat disusun rumusan rekomendasi kebijakan terkait tema-tema penelitian untuk tahun yang akan datang.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data abstrak penelitian dosen UNY selama tiga tahun terakhir dapat dilaporkan: (1) perkembangan jumlah penelitian; (2) proporsi tema penelitian pendidikan; dan (3) analisis tema-tema penelitian pendidikan. Hasil penelitian selengkapnya dilaporkan pada paparan berikut ini:

1) Perkembangan Jumlah Penelitian Dosen UNY

Jumlah judul penelitian dosen UNY sangat tergantung pada jumlah dana yang dialokasikan untuk penelitian. Dana penelitian dosen UNY berasal dari dana internal DIPA UNY dan dana eksternal Ditlitabmas Dikti, LIPI, PEMDA, Depdikbud, Balitbang, dll. Perkembangan jumlah penelitian berdasarkan sumber dana yang dikelola oleh LPPM UNY selama tiga tahun terakhir dapat disimak pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1: Perkembangan Jumlah Penelitian LPPM UNY

No	Sumberdana	Tahun			Jumlah
		2010	2011	2012	
1	Ditlitabmas	70	70	44	184
2	DIPA UNY	345	335	423	1103
	Jumlah	415	405	467	1287

Data pada tabel 1 menunjukkan jumlah penelitian dosen UNY yang dikelola oleh LPPM UNY cukup banyak. Jumlah penelitian dana internal (DIPA UNY) lebih banyak daripada dana eksternal (Ditlitabmas Dikti) meskipun jumlah dana yang dikelola DIPA UNY lebih sedikit dari sumberdana eksternal. Penelitian yang mendapat dana dari DPPM DIKTI tidak menunjukkan perkembangan jumlah yang cukup menggembirakan. Pada tahun 2012, hampir semua skim penelitian menurun jumlahnya. Rasio seleksi cukup ketat sehingga banyak peneliti yang beralih mengajukan proposal penelitian ke dana DIPA UNY. Jumlah judul penelitian terbanyak terdapat pada skim penelitian hibah bersaing. Skim penelitian ini berorientasi pada pengembangan produk. Tema-tema penelitian pengembangan produk bidang pendidikan antara lain berupa model, modul dan media pembelajaran

2) Jumlah Judul menurut Skim Penelitian

Penelitian dosen yang dikelola LPPM UNY berasal dari beberapa sumberdana penelitian. Sejak otonomi pengelolaan dana penelitian DIKTI, skim penelitian UNY semakin bertambah banyak. Berdasarkan rekapitulasi data jumlah penelitian yang mendapat dana DIPA UNY dari tahun 2010 sd 2012 menunjukkan beberapa kejadian yang menonjol yaitu: (1) jumlah judul penelitian terbanyak (303) adalah skim penelitian kelompok dan diikuti kemudian oleh skim penelitian mandiri; (2) proposal yang memiliki seleksi ketat adalah proposal skim penelitian stranas dan unggulan UNY dengan rasio 5:1; (3). Skim penelitian yang nyaris tidak ada seleksi adalah *Research Based Teaching* dari Program Hibah Kompetensi Institusi (PHKI), Penelitian Tracer

Study dan Penelitian Unggulan Fakultas, (4) Penyerapan anggaran terbanyak terdapat pada skim penelitian unggulan UNY.

Berdasarkan rekapitulasi data jumlah penelitian yang mendapat dana DITLITABMAS (DPPM) DIKTI dari tahun 2010 sd 2012 menunjukkan beberapa kejadian yang menonjol yaitu: (1) skim penelitian yang paling banyak diminati adalah skim penelitian hibah bersaing; (2) skim penelitian yang tanpa seleksi adalah skim Penelitian Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan dan Pekerti. Skim penelitian lainnya memiliki rasio seleksi cukup ketat yaitu 4:1. Skim penelitian yang banyak menyerap dana DPPM DIKTI adalah penelitian hibah bersaing dan penelitian strategis nasional.

3) Penyebaran Tema Penelitian Kependidikan

Dalam RIP LPPM UNY, ruang lingkup tema penelitian dikelompokkan ke dalam tema penelitian bidang ilmu kependidikan dan non kependidikan. Fokus tema penelitian bidang kependidikan adalah: pengembangan pendidikan karakter bangsa, pengembangan *teaching-based research*, pengembangan profesi guru, dan peningkatan kualitas institusi. Berdasarkan hasil analisis judul dan abstrak penelitian LPPM UNY dilaporkan jumlah judul yang relevan dengan tema penelitian pendidikan pada tabel 2

Tabel 2. Penyebaran Tema Penelitian Dosen UNY tahun 2010 – 2012

No	Tema Payung	Tahun			Jumlah
		2010	2011	2012	
1	Karakter	19	23	15	57
2	Pembelajaran				
	Modul/buku	14	4	4	22
	Media	11	13	5	29
	Model/metode	35	21	11	67
	Evaluasi	12	3	10	25
	Jumlah nomor 2				143
3	Profesi Guru	2	6	7	15
4	Mutu Institusi	9	12	3	24
		102	82	55	239

Data pada tabel 2 menunjukkan bahwa sebagian besar (59,8%) penelitian dosen UNY mengambil tema pembelajaran. Hal ini terjadi karena tema pembelajaran memiliki beberapa subtema yaitu modul/buku ajar, model/metode, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Tema pembelajaran dapat memenuhi kebutuhan praktis masing-masing dosen yang meneliti. Tema pembelajaran juga banyak digunakan pada tema penelitian pendidikan karakter yang terintegrasi pada pembelajaran.

4) Hasil Analisis Tema Penelitian Kependidikan Karakter bangsa

Tema penelitian pendidikan karakter tidak muncul secara murni dengan kata “karakter” tetapi muncul dengan beberapa kata kunci yang mengandung nilai-nilai karakter. Tema penelitian pendidikan karakter banyak diterapkan pada

pembelajaran, oleh sebab itu analisis tema penelitian pendidikan karakter juga muncul pada bagian analisis tema pembelajaran (*teaching based research*).

Berdasarkan hasil analisis tema penelitian pendidikan karakter diperoleh empat kategori tema penelitian yaitu kategori model pendidikan karakter pada satuan pendidikan, integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran dan nilai-nilai karakter dalam dokumen pembelajaran. Penelitian yang termasuk kategori tema model pendidikan karakter pada satuan pendidikan adalah:

- 1) Model Sekolah Efektif Berbasis Pendidikan Karakter
- 2) Model *Indigenous Wisdom Tri Hitakarana*
- 3) Model Pendidikan Nilai Sebagai Pembinaan Karakter
- 4) Model Pendidikan Karakter “Sekolah Ibu”
- 5) Model Integrasi **Character Values**
- 6) Model Pencegahan **Bullying** melalui Pelatihan *Respect*;
- 7) Model Pendidikan **Holistik Berbasis Karakter**,
- 8) Model Pendidikan Kebaharian Untuk Membentuk **Karakter**
- 9) Model *Peace-building Teaching* (Pembelajaran Rajut Damai):
- 10) Model **Interpersonal Skills** Guru Berbasis Multikultural
- 11) Pengembangan Karakter, Kecakapan Personal dan Sosial Melalui KIE
- 12) Pendidikan Alternatif Bagi Anak Jalanan
- 13) Model Pendidikan Kebaharian Untuk Membentuk **Karakter**
- 14) Model **Pendidikan Karakter** dengan Pendekatan Komprehensif
- 15) The **Multicultural** Education Model.
- 16) Model Pendidikan Nilai dalam **Budi Pekerti**

Tema penelitian pendidikan karakter banyak yang diintegrasikan dalam pembelajaran. Hasil analisis tema menemukan judul-judul penelitian karakter yang terintegrasi pada mata pelajaran yaitu: (1) Model Pengintegrasian **Pendidikan Karakter** di SMK, pembelajaran Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewirausahaan; (2) Model Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama untuk Menangkal Potensi Terorisme, Anti Korupsi dalam Pembelajaran Kewarganegaraan; (3) Pembinaan **Karakter** melalui Pendidikan Agama, Pendidikan Sains, Sains Terpadu, Budaya Lokal Upacara Tarapan, Cerita Rakyat dan Lagu Dolanan; (4) Model Pembelajaran Penjasorkes, Pendidikan Agama, Bahasa dan Sosiologi Berbasis Karakter; (5) Model Penguatan Soft Skills untuk Guru Profesional Berkarakter; dan (6) Reposisi Pendidikan Seni untuk membentuk **Insan Humanis**.

Tema penelitian pendidikan karakter diteliti melalui kajian dokumen pembelajaran, budaya lokal, dan media cetak. Judul penelitian yang menunjukkan tema tersebut adalah: (1) Nilai-nilai Karakter yang terdapat pada karya sastra dikaji pada *Kitab Adiparwa*, Serat Nitisruti, Ayat-Ayat Cinta, Laskar Pelangi dan Lagu Dolanan Anak; (2) Nilai-nilai karakter Multikulturalisme dikaji dari Nilai-nilai Barat di Indonesia, Multikulturalisme Dalam Masyarakat Jawa dan Pesantren Salaf; (3) Narasi Kekerasan Dalam Media Massa; (4) Isu-Isu Sosio-Sains Berorientasi Pendidikan Karakter dari Peristiwa Erupsi Merapi; (5) Nilai-Nilai Esensial Olahraga dalam membentuk Karakter. Sebaliknya, tema penelitian

pendidikan karakter sengaja diselipkan dalam media/perangkat pendidikan karakter. Judul penelitian yang telah mengintegrasikan nilai karakter pada perangkat pembelajaran tersebut adalah: (1) Desain Pesan Buku-Buku Teks Pendidikan Agama; (2) Panduan Show and Tell Edukatif Untuk Pengembangan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini

Tema penelitian pendidikan karakter digunakan dalam bidang ilmu bimbingan dan konseling. Judul penelitian bertema pendidikan karakter dalam layanan bimbingan konseling yaitu: (1) Model Konseling *Self Control* Untuk Mengembangkan Karakter; (2) Model Layanan Bimbingan Sosial Untuk Mengatasi Kecanduan Permainan Daring Elektronik (*PDE Disorder*),

Berdasarkan hasil analisis tema penelitian dapat diketahui bahwa sebagian besar penelitian pendidikan karakter dilakukan dalam upaya membentuk karakter pada anak-anak. Tema penelitian pendidikan karakter banyak yang diintegrasikan pada pembelajaran yaitu mata pelajaran Agama, Bahasa, Olahraga, PKn dan Sains, Pendidikan Sains, Sains Terpadu Budaya Lokal Upacara Tarapan, Cerita Rakyat dan lagu dolanan anak. Tema lain yang cukup banyak diminati adalah kajian tentang nilai-nilai karakter yang telah ada dalam dokumen atau karakter yang ada dalam budaya masyarakat.

5) Hasil Analisis Tema Penelitian Berbasis Pembelajaran

a. Tema Modul/buku/perangkat pembelajaran

Penelitian berbasis pembelajaran diklasifikasikan menjadi beberapa kategori tema yaitu tema tentang materi/modul/buku/perangkat pembelajaran, model/strategi/metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi proses dan hasil belajar. Penelitian yang mengambil tema modul/buku/perangkat pembelajaran dikelompokkan menurut fakultas di UNY. Penelitian pada tema modul/buku/perangkat pembelajaran sebagian besar dilakukan dengan metode penelitian dan pengembangan untuk menghasilkan modul/buku/perangkat pembelajaran.

Tema penelitian tema pengembangan modul/buku/perangkat pembelajaran Fakultas Bahasa dan Seni (FBS) didominasi oleh dosen Bahasa. Hasil analisis tema pengembangan modul/buku/perangkat pembelajaran dari FBS adalah sebagai berikut: (1) **Buku Ajar** Bahasa Inggris SMP Berbasis Multikultur; (2) **Buku ajar** membaca berdasarkan pendekatan proses; (3) **Bahan Ajar** Bahasa Jawa Berbasis Potensi Daerah; (3) Model *Buku Ajar* Sejarah Sastra Indonesia Modern Berperspektif Gender; (4) *Buku Pegangan Guru* TK dalam Pembelajaran Bahasa Jawa; (5) *Modul Permainan Keaksaraan*, Alat Main, dan Suplemen Deteksinya untuk Anak Usia Dini; (6) The English Partial Immersion Clue sebagai *Bahan Ajar* Berbahasa Inggris; dan (7) *Bahan Ajar* Bahasa Indonesia bagi anak Tunagrahita

Hasil analisis tema pengembangan modul/buku/perangkat pembelajaran yang dilakukan oleh dosen FMIPA adalah sebagai berikut: (1) Perangkat Pembelajaran Matematika SMA Berorientasi Standar Proses; (2) Bahan Ajar

Mata Pelajaran IPA Berbasis Ideational Learning; (3) Miskonsepsi Bilangan Kuantum dan Konfigurasi Elektronik pada *Buku-Ajar* Kimia SMA; (4) *Perangkat Pembelajaran* Biologi Berbasis Masalah; (5) *Perangkat Pembelajaran* Matematika SMA Berorientasi Standar Proses; (6) *Modul Pembelajaran* Biologi Berbasis Potensi Lokal; (7) *Subject Specific Pedagogic* (SSP) Berbasis di Lima Domain sains.

Dosen dari fakultas lain selain FBS dan FMIPA hanya sedikit yang mengambil tema pengembangan modul/buku/perangkat pembelajaran. Hasil analisis tema pengembangan modul/buku/perangkat pembelajaran dari luar FBS dan FMIPA adalah: (1) *Modul Pembelajaran* Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) SMP; (2) *Sumber Belajar* Mata Kuliah Dasar Gerak Pencak Silat; dan (3) *Komik Sejarah* untuk SMA. Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) mengembangkan tiga modul yaitu: (1) **Modul Dan Multimedia** Pendidikan Karakter SD; (2) *Manual Konseling* Karir Untuk Remaja; (3) *Modul Keterampilan* Konseling untuk Guru Pembimbing

b. Tema Media Pembelajaran

Hasil analisis judul bertema media pembelajaran menunjukkan terdapat 29 judul penelitian yang bertema media. Sebagian besar perangkat media yang dikembangkan berupa media elektronik yang digunakan dalam e-learning. Sasaran pengguna media cukup bervariasi yaitu: siswa, mahasiswa, masyarakat dan guru. Selain media elektronik juga terdapat media cetak (*worksheet*), dan peralatan belajar untuk anak berkebutuhan khusus. Tema penelitian berbasis media pembelajaran diklasifikasikan menjadi lima yaitu media pembelajaran dari FT dan FMIPA, media *e-learning*, media untuk pendidikan dasar dan pendidikan khusus, serta media dari fakultas lain.

Pengembangan media pembelajaran yang dilakukan oleh dosen FT meliputi: (1) **Media Pembelajaran** CNC *Turning Simulator*; (2) **Alat Peraga** Mesin Berbasis *Computer Numerically Control* (CNC); (3) **Media** Pemrograman CNC Mesin Bubut; (4) *Media Pembelajaran* MGMP Teknik Audio Video; (5) *Media Model Robot* untuk Matakuliah Robotika dan (6) Bank Resep Elektronik Pengembangan media pembelajaran yang dilakukan oleh dosen FMIPA meliputi: (1) **Media** Belajar Berkonsep Konvergensi; (2) **Media Pembelajaran** Sain Berbasis Mikrokontroler; (3) **Kit Praktikum** Sains Daur Ulang dari Pemulung; (4) *Worksheet* Matematika Realistik untuk SMP; (5) **Software Chem Office** Kimia Organik; (6) *Media Chemistry Scaffolding* berbasis *Online Community*. Tema penelitian pengembangan media dari FIS adalah **Media Film** Pembelajaran IPS Terpadu. Tema penelitian pengembangan media dari FBS adalah *Multi Media Interaktif* Keterampilan Membaca Bahasa Jerman SMA dan **Musik** Gamelan untuk Senam Hatha Yoga

Tema penelitian pengembangan media yang digunakan untuk mendukung e-learning ditemukan pada judul penelitian berikut ini: (1) Portal "*Science Education Channel*" *Online* Berbasis Video; (2) **Digital-Learning** Terbantu *Open Source Software*; (3) "*Situs Pembelajaran Dwi Bahasa*" Untuk SBI; (4) *Multimedia* Pembelajaran Berbasis WEB; (5) Program *Perangkat Lunak* E-Konseling; (6) **Media** E-Learning Seni Tari SMP Sleman; (7) **E-Learning** di

SMAN Kabupaten Sleman Pasca Erupsi Merapi; (8) Mobile Internet Multikoneksi.

Tema penelitian pengembangan media yang ditujukan untuk pendidikan dasar terdeteksi dari judul berikut ini: (1) **Multimedia** dan Media Kit Pendidikan Agama di SD; (2) **CD Interaktif** Aspek Afektif Siswa SD; (3) **Multimedia** Pembelajaran Terpadu PGSD. Tema penelitian pengembangan media yang ditujukan untuk pendidikan khusus terdeteksi dari judul: Alat **Bantu Bicara** Berbasis Microcamera Bagi Pasien Tunalarynx dan **Multifunction Equipment** untuk Tuna Netra dan Tuna Rungu

c. Tema Model/metode/strategi Pembelajaran

Tema penelitian pembelajaran dikaji dari model/metode/strategi pembelajaran. Jumlah penelitian yang bertema model/metode/strategi pembelajaran pada tahun 2012 terdapat 11 judul, tahun 2011 terdapat 21 judul dan tahun 2010 terdapat 35 judul. Sebagian besar model pembelajaran yang dikembangkan belum memiliki nama spesifik, tidak terlalu jelas arah pendekatan pembelajaran yang digunakan. Jika dianalisis secara mendalam, ada 6 kelompok tema penelitian pembelajaran yaitu tema: pembelajaran elektronik (*e-learning*), model pembelajaran anak berkebutuhan khusus dan PAUD, pendidikan kewirausahaan, tema yang berkaitan dengan pendidikan karakter, penerapan model/metode pembelajaran, dan model pembelajaran untuk bidang studi tertentu seperti bahasa, seni, olah raga dan PLS.

Kelompok model e-learning diteliti dengan spesifikasi tema *Muve-Chemistry*, pembelajaran e-learning SMK, LMS (*Learning management System*) Strategi Pembelajaran Berbasis Internet, ALFHE (*Active Learning for Higher Education dan Reciprocal Teaching Berbasis WEB*). Model pembelajaran di luar kelas diteliti pada tiga objek penelitian yaitu *Chemistry Outdoor Activity* (COA) Untuk Pembelajaran Kimia, IPA, dan sains terpadu

Kelompok tema model pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus diteliti dengan tema **Pengelolaan Kelas** Inklusif Tingkat SD, **Model Pendidikan** Kesehatan Reproduksi Bagi Anak Autis, Gaya Mengajar sekolah Inklusif, model penanganan Anak Berkesulitan Belajar dan Model Pembelajaran Jasmani Adaptif untuk Anak Tunagrahita. Model pembelajaran untuk PAUD diteliti dengan tema: **Model Pembelajaran Terpadu** Pada PAUD Korban Erupsi Merapi, *Reggio Emilia Approach* model untuk PAUD nonformal, **permainan Gerak dan Lagu** untuk Menstimulasi Keterampilan Sosial Anak Usia Dini

Kelompok model Pendidikan Kewirausahaan diteliti oleh berbagai program studi. Berdasarkan hasil identifikasi judul terdapat 7 model pendidikan kewirausahaan yaitu: Projek Pendidikan Kewirausahaan, Kewirausahaan Integratif SMK, **Model Pembelajaran** Pembuatan Karya Akhir Berbasis Wirausaha, Pendidikan Kewirausahaan bagi Remaja Korban Gempa, Strategies of Entrepreneurship Learning (5 SoEL), Model Pendidikan Kecakapan Hidup Melalui Cetak Sablon, Model Pendidikan Kewirausahaan bagi Remaja Putus Sekolah.

Kelompok tema penerapan model/metode pembelajaran yang diteliti antara lain Model Problem Based Learning (PBL) Matadiklat Measuring, Model Pembelajaran CBT untuk Mata Kuliah Praktik, Implementasi Lesson Study pada Matakuliah Kimia Analisis II, Inquiry-Based Learning Alam sekitar, Model Pembelajaran Bilingual (SMK) di DIY

Tema penelitian pembelajaran yang digunakan untuk mengimplementasikan pendidikan karakter ditemukan pada judul-judul penelitian sebagai berikut: (1) Sosiologi Berbasis Pendidikan Karakter; (2) Model Pendidikan Anti Korupsi Dalam PKn; (3) **Pembelajaran Soft Skills** Bidang Boga, (3) Pembelajaran Soft Skill untuk Siswa SMK; (4) Pembelajaran Penjasorkes **Berbasis Karakter, Model Pembelajaran Competence Based Training** (CBT) Berbasis Karakter; (5) Model Pelatihan "Respect" Untuk Mencegah Kekerasan dan (6) Model Pembelajaran Sosiokultural Matematika

Tema penelitian pembelajaran dalam bidang pendidikan bahasa terdapat pada judul penelitian berikut ini: (1) **Model Bermain** Literasi Dengan Sentra Lingkaran; (2) **Model Pembelajaran** Metode Penelitian Sastra; (3) **Model Pembelajaran** Bahasa Indonesia Untuk SMP; (4) **Strategi Catalisting** Untuk Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia; (5) **Model Pembelajaran** Berbahasa Inggris Bilingual Partial Immersion

Tema penelitian pembelajaran dalam bidang pendidikan seni terdapat pada judul penelitian berikut ini: (1) Seni Pertunjukan Tradisional di Wilayah Situs Boko; (2) **Model for Teaching and Learning** Music in Public Schools; (3) Teknik Diskusi untuk Pembelajaran Apresiasi Seni Pedalangan; (4) Model Pembelajaran Tari Melalui Alam Sekitar; (5) Pembelajaran Tari di Sanggar Seni Pradnya Widya FBS UNY;

Tema penelitian pembelajaran dalam bidang pendidikan olah raga terdapat pada judul penelitian berikut ini: (1) Dasar Gerak Renang Melalui Pendekatan Bermain; (2) Dasar Gerak Renang Menggunakan Alat; (3) Pengaruh *Gaya Mengajar* Teknik Dasar Renang Gaya Bebas; (4) **Belajar** Antar Kelompok untuk Peningkatan Dasar Gerak Bolavoli; (5) Pendekatan Taktik (Tgfu) Dalam Pendidikan Jasmani; (6) **Model Local Genius** Matakuliah Kinesiologi

Tema penelitian bimbingan konseling yang didukung pembelajaran terdapat pada dua judul penelitian ini: Model Rational Emotif Behavior Dengan Teknik Pragmatic Disputes dan Model *Cinema Counseling* Bagi Guru BK. Tema penelitian pembelajaran yang diterapkan di masyarakat terdapat pada dua judul penelitian ini Model Pembelajaran PLS Berbasis Potensi Masyarakat Pasca Gempa dan Model Pendidikan Keaksaraan Terintegrasi dengan Life Skills.

d. Tema Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan terakhir dari proses pembelajaran adalah melakukan evaluasi proses dan hasil belajar. Penelitian yang bertema evaluasi dibagi menjadi dua kelompok yaitu evaluasi pembelajaran serta evaluasi program pendidikan. Jumlah penelitian yang bertema evaluasi pada tahun 2012 terdapat 10 judul, tahun 2011 hanya terdapat 3 judul dan tahun 2010 terdapat 11 judul.

Hasil analisis tema menunjukkan tiga judul memiliki tema yang sama yaitu *Integrated Assessment* Hasil Belajar Konvergen dan Divergen. Hal ini terjadi karena terdapat satu nama peneliti yang muncul pada tiga penelitian tersebut, baik perannya sebagai ketua maupun anggota. Beberapa judul merupakan penelitian multi years sehingga muncul judul yang sama pada tahun yang berbeda. Hasil klasifikasi tema penelitian evaluasi adalah sebagai berikut.

Kelompok tema evaluasi hasil belajar ditemukan pada penelitian yang berjudul: (1) *Bank Soal* untuk Ujian Akhir Daerah; (2) *Model Ujian Akhir Daerah*; (3) *Bank Soal* Berbasis Guru. Kelompok tema evaluasi proses pembelajaran ditemukan pada penelitian yang berjudul: (1) *Evaluasi Pembelajaran* Matematika, *Evaluasi Pembelajaran* Dasar Gerak Bolavoli; *Evaluasi Perkuliahan Pembelajaran Motorik*

Satu tema penelitian digunakan pada empat judul yaitu: (1) Instrumen *Integrated Assessment* Hasil Belajar Bahasa Konvergen dan Divergen; (2) dua judul sama yaitu *Penilaian Hasil Belajar* Pola Konvergen dan Divergen dan *Integrated Assessment* Dalam Pembelajaran Bahasa: Indonesia – Inggris

Kelompok tema yang mengkaji instrumen/alat evaluasi hasil belajar terdapat pada penelitian yang berjudul: (1) Analisis *Hasil Uji Kompetensi* Pelajaran Bahasa Inggris (*Test of English Proficiency*); (2) Karakteristik *Perangkat Tes Seleksi* Masuk Program Pascasarjana; (3) Identifikasi *Kesulitan Siswa* dalam Belajar matematika dan Sains di SD; (3) *Materi Sulit pada Ujian Nasional* bagi Siswa SMP, (4) Kit Asesmen Bentuk Soal *Multiple Choice* Mata Pelajaran di SD; *Instrumen Pengukuran* hasil Belajar yang Nir Bias Butir dan Terskala Baku

Kelompok tema yang mengkaji evaluasi kinerja atau non test terdapat pada judul *Instrumen Penilaian Hasil Belajar* Budaya dan Karakter; *Model Assessment For Learning (AFL)* Berbasis Kompetensi, *Alat Ukur Kesantunan Bahasa Indonesia* dalam Interaksi Sosial, *Model Asesmen Performa (Performance Assessment): Authentic Assessment* dalam Pembelajaran Bahasa, Standarisasi *Kecakapan Bermain* Sepakbola, *Validasi Tes Keterampilan* Bola Basket STO, *Penyempurnaan Item Tes* Khusus Calon Mahasiswa Prodi PJKR

6) Tema Penelitian Profesionalisme PTK

Pendidik dan tenaga kependidikan (PTK) yang profesional adalah PTK yang kompeten dalam melaksanakan pekerjaannya. Oleh sebab itu, untuk menggali tema keprofesionalan PTK juga dilihat tema-tema yang berkaitan dengan kompetensi. PTK terdiri dari guru, kepala sekolah, tenaga administrasi dan teknisi. Hasil identifikasi judul penelitian yang bertema kompetensi profesional pada tahun 2012 terdapat 7 judul, tahun 2010 dan 2011 terdapat 8 judul penelitian yang mengambil tema kompetensi. Subjek penelitian berbeda-beda yaitu kepala sekolah, guru dan siswa. Jenis kompetensi yang menjadi tema adalah kompetensi yang berkaitan dengan tugas pokok masing-masing subjek penelitian. Tema kompetensi diteliti berdasarkan kondisi faktual yang dimiliki guru saat ini dan pemberdayaan supaya guru lebih kompeten. Kompetensi sosial menjadi salah satu tema penelitian peningkatan kompetensi pada siswa. Contoh judul penelitian yang bertema kompetensi adalah: *Model Penguatan Kompetensi* Kepala Sekolah, *Peta Kompetensi Guru SMK* Peserta Program Sertifikasi, Up-

Dating Kompetensi Guru-Guru SMK Jurusan Listrik, Profil Kompetensi Calon Guru, Profil Kompetensi Teknisi SMK.

Tema penelitian yang berkaitan dengan kinerja terdapat pada judul: *Model Evaluasi Kinerja* Guru IPS SMP dan evaluasi kinerja guru IPA Pasca Sertifikasi. Tema penelitian yang mengukur kecakapan sosial terdapat pada judul: *Interpersonal Skills Guru* Berbasis Multikultural, *Pengembangan Kompetensi Sosial* Anak SD, *Kecakapan Personal dan Sosial* Anak Melalui KIE. Sedangkan tema penelitian yang mendukung pencapaian keprofesionalan kerja guru terdapat pada penelitian yang berjudul *Teacher CPD* berbasis *Contextual Problem Based Learning*, *Penjaminan Mutu Guru* pasca Sertifikasi, Potret *Minat Membaca Guru* Sekolah Dasar (SD) dan Tingkat Pemahaman Guru Terhadap Pembelajaran Pencak Silat.

7) Tema Penelitian Peningkatan Kualitas Institusi

Peningkatan kualitas institusi dapat dilakukan dengan berbagai cara. Sebagian besar usaha peningkatan kualitas institusi dilakukan melalui manajemen kelembagaan. Jumlah penelitian yang masuk pada kategori penelitian peningkatan kualitas institusi pada tahun 2012 sebanyak 3 judul, tahun 2011 teridentifikasi 12 judul dan tahun 2010 teridentifikasi 9 judul penelitian yang bertema peningkatan kualitas institusi.

Institusi yang menjadi sasaran penelitian pada tahun 2012 adalah dinas pendidikan dan SMK. Objek yang menjadi sasaran peningkatan adalah SMM ISO, pemantauan SNP, model aksesibilitas anak berkebutuhan khusus. Pada tahun 2011 sebanyak 5 dari 12 judul penelitian memiliki tema ICT yang diaplikasikan pada penyusunan jadwal, sistem informasi akademik, kearsipan sekolah, ujian dan SMK. Tema peningkatan institusi lainnya cukup bervariasi, tetapi disini nampak peneliti yang sama cenderung mengulang tema yang sama untuk sumberdana yang berbeda. Contoh tema penelitian yang diulang adalah tema penelitian Pengembangan Kultur Sekolah.

Tema peningkatan kualitas institusi pada tahun 2010 cukup beragam yaitu tentang kurikulum sekolah, standar penyelenggaraan sekolah (mandiri dan bertaraf internasional) dan sistem manajemen mutu. Contoh judul penelitian yang mengambil tema peningkatan kualitas institusi adalah: *Total Quality Management*, Dampak Penerapan SMM ISO 9001:2000, Pengembangan Kultur Sekolah. Contoh penelitian yang bertema ICT untuk institusi adalah: Peningkatan Unjuk Kerja Siakad UNY, Informasi dan Komunikasi SMK Berbasis Teknologi Informasi (TI), *Software "National Exam Of Chemistry"*, Program Aplikasi Sistem Kearsipan Untuk Sekolah, Program untuk mengatasi Konflik Penjadwalan Mata Kuliah

D. PENUTUP

Berdasarkan hasil kajian judul dan abstrak penelitian LPPM UNY tahun 2010 – 2012 dapat diidentifikasi tema penelitian yang dikelompokkan kedalam empat payung tema penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat 57 tema penelitian pendidikan akhlak mulia dan karakter bangsa. Sebagian besar tema penelitian pendidikan karakter diintegrasikan dalam pembelajaran.

2. Terdapat 143 tema penelitian yang berbasis pembelajaran dengan rincian sebagai berikut: 22 tema modul/buku ajar, 29 media pembelajaran, 67 tema model/metode pembelajaran, dan 25 tema evaluasi pembelajaran. Tema media pembelajaran yang banyak dipelajari adalah media elektronik dan e-learning. Tema pengembangan model pembelajaran tidak secara eksplisit menyebutkan nama model yang dikembangkan melainkan hanya menyebut nama model untuk mata pelajaran tertentu.
3. Terdapat 15 tema penelitian pengembangan kompetensi dengan sasaran kepala sekolah, guru, calon guru, mahasiswa dan teknisi. Jenis kompetensi yang dikembangkan bervariasi antara lain keterampilan sosial, interpersonal, asesmen, dan CPD
4. Terdapat 24 tema penelitian peningkatan kualitas institusi yang tidak hanya untuk internal lembaga tetapi juga untuk sekolah. Jenis tema yang diambil bervariasi antara lain manajemen, sistem informasi akademik, kultur sekolah dan kurikulum.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur, **Heru Kuswanto, Sri Budyartati, (2012)**. Identifikasi hasil-hasil penelitian pada lppm yang layak ditindak lanjuti untuk kegiatan pengabdian pada masyarakat. Laporan penelitian. Yogyakarta: LPPM UNY
- Lampiran Peraturan Rektor Nomor : 1.A Tahun 2012 tentang Rencana Induk Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- Suharjana, Tri Hartiti Retnowati, Suharti dan Sri Atun. (2012). Profil pemanfaatan hasil-hasil penelitian dosen universitas negeri yogyakarta tahun 2007-2011. Laporan penelitian. Yogyakarta: LPPM UNY
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*